



PROGRAM BUKLET EKSPLORASI SUMBER DAYA ALAM LOKAL UNTUK MELATIH KETERAMPILAN OBSERVASI SISWA SD

Sulhan Kamal Fadilla¹, Andri Hermawan², Mus Nilamcaya³, Dian Noviyanti⁴

¹ Universitas Muhammadiyah Cirebon, Indonesia, email: sulhankf@gmail.com,

^{2,3,4} Universitas Muhammadiyah Cirebon, Indonesia, email andri.hermawan@umc.ac.id

Penulis Korespondensi: E-mail dian.noviyanti@umc.ac.id

Abstrak:

Latar Belakang. Potensi sumber daya alam yang ada di sekitar sering kali terlupakan, khususnya oleh para penerus, yaitu anak-anak.

Tujuan. Program ini bertujuan untuk melatih keterampilan observasi pada siswa sekolah dasar melalui implementasi program Buklet eksplorasi alam dengan melibatkan partisipasi aktif anak-anak.

Metode. Metode pelaksanaannya dimulai dengan observasi awal dan asesmen diagnostik untuk memetakan potensi sumber daya alam lokal sekitar sekolah. Tahap selanjutnya adalah sosialisasi interaktif dan pengenalan prototipe buklet kepada anak-anak. Kegiatan inti berupa penyusunan dan pengisian buklet cetak secara kreatif oleh anak-anak, yang berisi aktivitas menulis, mewarnai, dan mendeskripsikan temuan mereka dari lingkungan sekitar.

Hasil. Hasil dari program menunjukkan bahwa buklet berhasil menjadi media yang efektif untuk melatih keterampilan observasi anak. Anak-anak menjadi lebih mampu untuk mengenali, menyebutkan, dan mendeskripsikan berbagai sumber daya alam yang ada di kehidupan sehari-hari mereka secara detail dan menyenangkan.

Kesimpulan. Program ini menyimpulkan bahwa pemanfaatan buklet yang diisi melalui eksplorasi langsung dapat menjadi strategi pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan observasi serta rasa ingin tahu anak-anak sekolah dasar terhadap lingkungannya.

Kata kunci: Buklet; Keterampilan Observasi; Lingkungan; Sumber Daya Alam; Sekolah Dasar



© 2025 Penulis. Artikel ini dilisensikan di bawah [Lisensi Internasional Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), yang mengizinkan penggunaan, berbagi, adaptasi, distribusi, dan reproduksi dalam media atau format apa pun, selama Anda memberikan kredit yang sesuai kepada penulis asli dan sumbernya.

PENDAHULUAN

Keterampilan observasi mengacu pada kemampuan menggunakan kelima indra, yaitu mengenali, menganalisis, dan mengingat lingkungan sekitar. Bagi anak-anak, mengenal sumber

daya alam di sekitarnya merupakan fondasi penting untuk menyongsong keberlanjutan sumber daya alam yang tetap terjaga. Penggunaan buklet terbukti efektif dalam melatih keterampilan observasi anak-anak sejak dini. Dalam jurnal *The Effect of Using Mini Buklet Media to Improve Reading Skills in Grade 5 Students at Jurang Mangu Timur 01 Elementary School* (Shinta Listiani, 2024) dijelaskan bahwa media buklet dapat menarik minat siswa untuk lebih fokus dalam membaca karena desain mini buklet sederhana dan interaktif, serta kemampuannya untuk menyajikan informasi secara sistematis dan terstruktur.

Menurut KBBI, buklet adalah buku kecil yang berfungsi sebagai selebaran. Penggunaan buklet sebagai media pembelajaran sudah banyak terbukti menunjukkan hasil yang positif. Dalam *Media E-Buklet Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Literasi Sains Kelas V (Lima) di MIN 6 Kuningan*, buklet didesain dalam bentuk digital. Tentunya, desain buklet ini menyesuaikan dengan bagaimana sarana dan prasarana penunjang. Namun secara umum, penggunaan buklet baik dalam desain cetak maupun digital sama-sama menyajikan esensi dan pengalaman yang sama, yaitu dapat menyajikan informasi yang sistematis dan terstruktur secara sederhana dan menarik.

Bagi anak-anak, mengenal sumber daya alam di sekitarnya merupakan fondasi penting untuk menyongsong keberlanjutan sumber daya alam yang tetap terjaga. Program ini dapat menjadi salah satu langkah untuk dapat menjawab permasalahan tersebut. Dengan adanya program ini, anak-anak akan dapat lebih memaknai sumber daya alam yang ada di lingkungannya demi keberlanjutan.

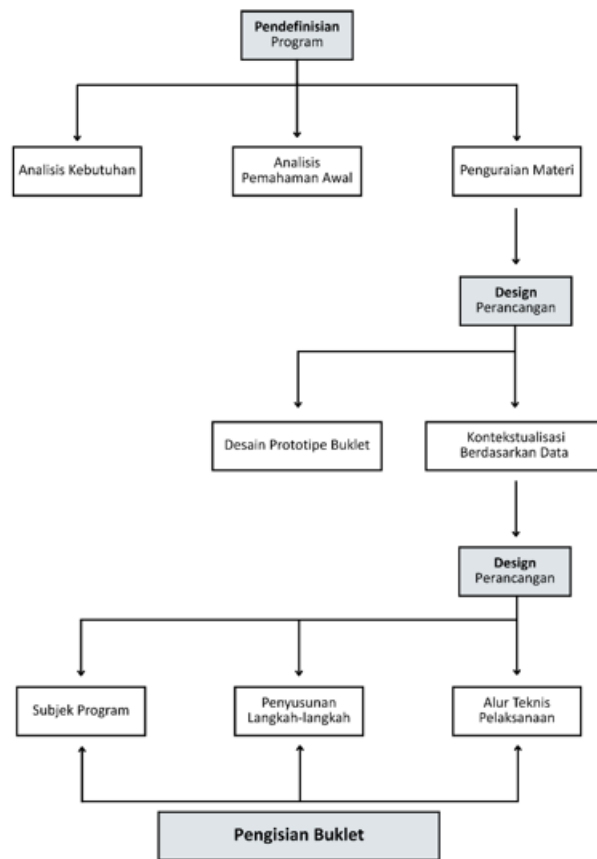
METODE

Metode dalam pelaksanaan program ini dimulai dari tahap perencanaan, perancangan dan penyebaran dengan menggunakan adaptasi model pengembangan 4D (*Four D Model*) yaitu 3D, 1) *Define* (pendefinisian), 2) *Design* (perancangan) dan 3) *Disseminate* (penyebaran).

1. Tahap perencanaan meliputi analisis kebutuhan, kemampuan literasi awal anak-anak dalam memproses informasi baik secara Indera maupun tekstual, minat anak-anak terhadap gambar-gambar yang menarik untuk menciptakan proses yang lebih menyenangkan serta analisis data yang akan digunakan sebagai materi
2. Tahap perancangan mencakup proses desain prototipe yang baik dan kontekstual disusun berdasarkan data-data yang didapat dalam proses perencanaan

3. Tahap penyebaran menekankan pada alur teknis pelaksanaan program yang akan dilaksanakan, pemilihan subjek program dan mengurai langkah-langkah yang strategis juga dilakukan asesmen awal sebagai pemantik sebelum penyebaran dilakukan

Metode ini berfokus pada tiga tahapan tersebut dengan selalu mengindahkan konteks yang diusung yaitu sumber daya alam lingkungan sekitar



Gambar 1. Alur Kegiatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Buklet Eksplorasi Sumber Daya Alam Lokal telah memberikan pengetahuan baru dan peningkatan keterampilan observasi, khususnya pada siswa SD. Langkah ini dapat menjadi penguatan kembali fondasi bagi anak-anak untuk lebih mengenal sumber daya alam di lingkungannya, memahami apa saja konsekuensi yang timbul dari perilaku-perilaku yang merusak lingkungan. Melalui pendekatan yang sederhana dan menyenangkan, kegiatan yang ada

dalam program ini sekaligus menciptakan pengalaman yang baik bagi anak-anak dalam proses literasinya. Terdapat dua macam perubahan yang positif yang timbul dari pelaksanaan program ini, yaitu perubahan jangka pendek, perubahan yang langsung terlihat selama program, dan jangka panjang, dampak berkelanjutan program. Perubahan jangka pendek yang tercapai dalam program ini adalah: 1) anak-anak mampu mengenali, menyebutkan, dan mendeskripsikan sumber daya alam di sekitarnya dengan lebih rinci; 2) munculnya rasa ketertarikan terhadap lingkungan alam yang sebelumnya kurang diperhatikan; 3) melalui aktivitas menulis, mewarnai, dan menggambar dalam buklet, koordinasi mata-tangan serta kreativitas anak terasah. Sementara itu, untuk perubahan jangka panjang antara lain: 1) dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan; 2) kemampuan kepekaan dan literasi lingkungan sekitar; 3) menciptakan generasi yang cinta lingkungan.



Gambar 2. Disain Assessment Awal dan Boklet

Tolak Ukur Ketercapaian

Indikator-indikator ketercapaian menunjukkan bahwa dalam program ini tidak hanya mengusung keterampilan saja, tetapi juga mengubah persepsi dan perilaku anak-anak terhadap kehadiran sumber daya alam yang ada di lingkungannya. Perubahan persepsi ini menjadi titik awal anak-anak dalam menyongsong perubahan jangka panjang yang ada yaitu terciptanya

sikap peduli lingkungan sehingga sumber daya ala yang ada di lingkungannya dapat terjaga dan lestari

Berikut merupakan indikator ketercapaian program dalam melatih keterampilan observasi anak- anak.

Tabel 1. Tolak Ukur Ketercapaian Kegiatan

Aspek	Indikator Ketercapaian	Tolak Ukur	Hasil Capaian
Pengetahuan	Peningkatan pemahaman anak-anak terhadap sumber daya alam yang ada di lingkungannya	Anak-anak dapat memahami apa itu sumber daya alam dan apa saja sumber daya alam yang ada di lingkungannya	Anak-anak dapat mengetahui apa saja sumber daya alam yang ada di lingkungannya dan memahami konsekuensi dan resiko yang timbul dari perilaku-perilaku yang dilakukan kepada lingkungan
Keterampilan	Keterampilan anak-anak dalam observasi; mengingat, mengenali dan mendeskripsikan sumber daya alam yang ada di lingkungannya	Anak-anak dapat menyebutkan dan mendeskripsikan sumber daya alam yang ada di lingkungannya	Anak-anak dapat mendeskripsikan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dan proaktif dalam menyikapi sikap dan perilaku yang merusak lingkungan
Persepsi	Terbentuknya pandangan baru terhadap sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar	Terdapat anggapan di benak anak-anak bahwa sumber daya alam di lingkungannya harus dijaga dan dilestarikan	Terciptanya paradigma baru bagi anak-anak terhadap sumber daya alam khususnya di lingkungannya

KESIMPULAN

Program "Buklet Eksplorasi Sumber Daya Alam Lokal" menghadirkan kebaruan melalui pendekatan kontekstual berbasis potensi desa dengan mengadaptasi model 3D (Define-Design-Disseminate) yang terintegrasi dalam aktivitas dan kreativitas mewarnai, menulis, mendeskripsikan, sehingga tidak hanya melatih keterampilan observasi siswa SD, tetapi juga membangun literasi ekologis secara menyenangkan. Dari perspektif sosial, program ini memberdayakan komunitas melalui kolaborasi siswa dengan sekolah-masyarakat, memperkuat identitas sumber daya alam lokal, serta menjembatani kesenjangan akses pendidikan berkualitas

di daerah pedesaan melalui buklet cetak yang inklusif. Sementara dari aspek lingkungan, program ini menumbuhkan kesadaran keberlanjutan sejak dini dengan menjadikan anak-anak sebagai agen pelestarian yang mengenal, menghargai, dan memiliki tanggung jawab terhadap keanekaragaman hayati di sekitarnya, sekaligus mengurangi ketergantungan pada media pembelajaran generik yang usang. Dengan demikian, program ini tidak hanya berfokus pada outcomes akademik, tetapi juga menciptakan dampak holistik yang berkelanjutan bagi generasi penerus dan lingkungannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Lia Rosmalia, Wahidin, Zaenal Abidin (2023). Media E-Buklet Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Literasi Sains Kelas V(Lima) Di Min 6 Kuningan <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JPS>
- Shinta Listiani., Febriana Tri Wahyuningrum., Sheila Rahma Dhini., Nayla Larasati Amanda., Bunga Aristawidya Putri., Fifi Cania., Faiz Muharrom., Mochammad Rafli Firdaus., Faisal Aljundi., Alfia Zahra Hasan., Yoga Aditia Ragil (2024). Pengaruh Penggunaan Media Mini Buklet untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas 5 di SD Negeri Jurang Mangu Timur 01 <https://iJoed.org/index.php/iJoed/article/view/54/36>
- Situmorang, P., Devianty, R., & Syaifullah, M. (2024). Pengembangan Media Mini Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V. 2(6). Agustin, L., Widodo, W., & Purnomo, A. R. (2019). Penggunaan Interactive E-Book IPA untuk Meningkatkan Literasi Sains pada Materi Energi dan Metabolisme Sel. E-Jurnal Pensa, 7(2), 268–273.

